

Муниципальное образование
«Октябрьский муниципальный район»
Еврейской автономной области

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

24.11.2022

№ 86

с. Амурзет

Об утверждении модели воспитательной работы
с использованием технологии наставничества
для образовательных организаций

С целью реализации педагогического наставничества в
образовательных организациях Октябрьского муниципального района
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую модель воспитательной работы с
использованием технологии наставничества для образовательных
организаций Октябрьского муниципального района.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель начальника отдела образования



Модель воспитательной работы с использованием технологии наставничества для образовательных организаций Октябрьского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Используемые понятия

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары / группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка).

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Целевые группы реализации модели наставничества: обучающиеся, педагоги, родители.

Формы наставничества: «Учитель – ученик» «Ученик – ученик».

2. Цели, задачи, принципы

2.1. Целью воспитательной работы с использованием технологии наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях неопределенности.

2.2. Задачи:

- Улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах.

- Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.

- Раскрытие личного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

2.3. Принципы наставничества

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.

- Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

- Оптимистическая гипотеза - вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».

- Объективность подхода к подростку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).

- Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами, местными властями и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку.

- Неразглашение информации о ребенке и его семье.

- Уважение достоинства и культуры всех народов.

- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организованно в духе партнерства и братства.

- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.

- Стимулирование чувства ответственности.

3. Организация работы наставников

3.1. Наставник - уважаемый и авторитетный человек, способный к осуществлению связи между всеми институтами общества, помощи подростку советом и делом, содействию в решении вопросов его жизнеустройства (бытового, трудового).

3.2. Задачи наставника:

- Установление контакта с подростком и с другими специалистами образовательной организации.

- Обучение социальным и практическим навыкам подростка, необходимым для адаптации в обществе.

- Отслеживание социальных контактов.

- Формирование ближайшего окружения.

- Помощь в получении образования.

- Развитие кругозора.

- Правовая поддержка.

- Помощь в организации досуга.

- Контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничения пребывания на улице, обязанность учиться).

- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка.

- Помощь в конфликтных ситуациях в школе.

3.3. Права и обязанности наставников:

3.3.1. Права наставника:

- привлекать для оказания помощи наставляемому других педагогических работников образовательной организации с их согласия;

- знакомиться в установленном порядке с материалами личного дела наставляемого или получать другую информацию о лице, в отношении которого осуществляется наставничество;

- осуществлять мониторинг деятельности наставляемого в форме личной проверки выполнения заданий.

3.3.2. Обязанности наставника:

- руководствоваться требованиями законодательства Российской Федерации, региональными, муниципальными и локальными нормативными правовыми актами образовательной организации при осуществлении наставнической деятельности;

- находиться во взаимодействии со всеми структурами образовательной организации, осуществляющими работу с наставляемым по программе наставничества;

- осуществлять включение наставляемого в общественную жизнь коллектива, содействовать расширению общекультурного кругозора, в т.ч. и на личном примере;

- развивать своё профессиональное мастерство как наставника через обязательное повышение квалификации по проблематике наставничества.

3.4. Формы, направления, методы и виды деятельности наставников

- Профориентационная работа с подростком.

- Работа с семьей подростка.

- Работа с педагогическим коллективом образовательной организации.

- Работа со сверстниками, одноклассниками.

- Работа со следующими организациями: служба занятости, КДН, центр детского творчества, клубы по месту жительства.

3.5. Методы работы наставника:

- наблюдение;

- курирование – способ сохранения и поддержания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;

- интервенция – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях;

- коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;

- психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника) и родителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем;

- психологическая помощь – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка;

- реабилитация – это система мероприятий по восстановлению психических функций, организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности при непосредственном взаимодействии;

- социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков;

- социально-психологическое сопровождение – протекающий во времени процесс создания социально-психологических условий изменения;

- консультирование – превентивная, упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений;

- тренинг – многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека.

3.6. Виды деятельности наставника:

- Аналитическая деятельность наставника. Наставники постоянно находятся в процессе аналитической деятельности. При заполнении дневника каждый наставник анализирует ситуацию, в которой находится подопечный подросток.

- Реабилитационная деятельность направлена на возвращение подростка к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации.

- Профилактическая деятельность направлена на профилактику девиантных форм поведения. Первая форма психопрофилактики – организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирования девиаций. Вторая форма – информирование, включающее попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения способности к принятию конструктивных решений.

- Информационная деятельность наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний.

- Социальная деятельность наставника направлена на вовлечение подростка в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности.

4. Ожидаемые результаты реализации модели воспитательной работы с использованием технологии наставничества

- Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.

- Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.

- Рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся.

- Снижение показателей неуспеваемости учащихся.

- Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

- Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.

- Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.

- Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.

5. Структура управления реализацией целевой модели наставничества

Ответственный исполнитель	Направление деятельности	Контрольные сроки исполнения
Директор школы	- Разработка и утверждение комплекта нормативных документов, необходимых для внедрения целевой модели наставничества. - Назначение куратора внедрения целевой модели наставничества.	Август
Кураторы программы наставничества	- Разработка положения, дорожной карты и программы целевой модели наставничества. - Формирование базы наставников и наставляемых.	Август-сентябрь В

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения наставников. - Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества. - Контроль проведения программ наставничества. - Участие в оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества. - Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели. - Мониторинг эффективности целевой модели наставничества. 	В течение всего периода
Наставники	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация планов индивидуального развития наставляемых. 	В течение всего периода
Наставляемые	<ul style="list-style-type: none"> - Решение поставленных задач через взаимодействие с наставником. 	В течение всего периода